



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-41/17-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Mateřská škola Klubíčko Tlumačov, s.r.o.
Sídlo	U Trojice 336, 763 62 Tlumačov
E-mail právnické osoby	skolka.klubicko@gmail.com
IČ	25571079
Identifikátor	610500627
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Bc. Ludmila Stodůlková
Zřizovatel	Občanské sdružení VIA VITAE
Místo/místa inspekční činnosti	U Trojice 336, 763 62 Tlumačov
Termín inspekční činnosti	24. 1. 2017 – 27. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,

- hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2016/2017, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „MŠ“) poskytuje v souladu s údaji ve školském rejstříku předškolní vzdělávání (nejvyšší povolený počet dětí 30) a služby školního stravování formou výdejny. Ve třech třídách je ve školním roce 2016/2017 zapsáno celkem 30 dětí a zaměřuje se na vzdělávání dětí se SVP. V 1. třídě jsou zařazeny děti s autismem a kombinovaným postižením. Při kombinaci postižení se jedná především o těžší formy mentálního postižení ve spojení se somatickým či sensorickým postižením (zrakovým, sluchovým), anebo s ADHD. Ve 2. třídě jsou vzdělávány děti s poruchou komunikace v kombinaci s dalším přidruženým postižením (např. ADHD, ADD, PAS). Ve 3. třídě jsou zařazeny děti s kombinovanými přístupy péče (mentální úroveň v oblasti hraničního pásma až středně těžké mentální retardace v kombinaci dalším postižením (např. těžké vady řeči, postižení somatické, smyslové, PAS a d.). V každé třídě pracují 3 erudovaní pedagogičtí pracovníci včetně asistentů pedagoga.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, v jehož motivačním názvu Krok za krokem celým rokem pro období 9/2014 – 8/2017, ale i obsahu a nabídce jsou jasně deklarována specifika především individuálního vzdělávání těchto dětí s důsledným respektováním jejich potřeb, schopností a možností, a to v úzké součinnosti s rodinou.

Předškolní vzdělávání probíhá v budově, která je bezbariérová a pro vzdělávání dětí má kromě kvalitně vybavených tříd a příslušných prostor k dispozici účelně vybavenou zahradu. Prostory celé MŠ se od poslední inspekce kvalitativně v interním vybavení zlepšily a v plné míře umožňují naplňovat realizovaný vzdělávací program, úroveň poskytovaných materiálních podmínek má příznivý vliv na zúčastněné děti.

Od poslední inspekce se škola aktivně zapojila do několika rozvojových projektů připravených MŠMT, např. Rozvojový program „Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2015“ a „Rozvojový program „Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání pro školní rok 2013/14“. Díky účasti na těchto projektech škola získala finanční prostředky pro zakoupení moderních, nákladných a pro děti atraktivních učebních pomůcek a výukových programů, které děti v co nejvíce možné míře využívají.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy má dlouhodobě jasně stanovené priority v řízení, které se pozitivně projevují ve výborné kvalitě nabízeného vzdělávání pro děti se SVP, a tyto záměry se jí daří jednoznačně naplňovat. Účelově koncepčně jasný záměr a přístup ředitelky k vytvoření příjemných pracovních podmínek pro své zaměstnance a přeneseně i pro vzdělávané děti účinně motivují pracovní tým zaměstnanců k plnění společných cílů. Některé řídicí kompetence ředitelka školy vhodně delegovala na pedagogické pracovníce ve třídách, čímž je významně motivovala k podílení se na kompetenčním spolurozhodování při naplňování koncepčních záměrů vyplývajících ze zásadních